

Artículo original / original article

Influencia de estrategias educativas en el conocimiento sobre minuta y escritura pública en población adulta de Chachapoyas

Influence of educational strategies on knowledge about minuta and public deed in adult population of Chachapoyas

Agustín Jorge Mamani-Molina¹; Fidel Ernesto Crisanto-Gómez^{2*}; Jhanet Silva-Castillo³

¹Universidad César Vallejo, Perú; ²Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, Perú; ³Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

*Autor de correspondencia: fidel.crisanto@untrm.edu.pe

Recibido: 21 de febrero 2026 / Aceptado: 19 de junio 2026 / Publicado: 31 de julio 2026

RESUMEN

El estudio determinó la influencia de las estrategias educativas legales en el conocimiento sobre la minuta y la escritura pública en adultos del distrito de Chachapoyas durante 2025. Se aplicó un enfoque cuantitativo, básico, no experimental, correlacional y transversal a 23 participantes seleccionados por conveniencia, mediante un cuestionario validado por expertos y con adecuada confiabilidad. El 78,3 % indicó que las estrategias se aplicaban «a veces», proporción que coincidió con el nivel de conocimiento de ambos documentos. La prueba de Chi-cuadrado de Pearson mostró una relación estadísticamente significativa entre las variables ($\chi^2 = 46,000$; $p < 0,001$). Se concluye que estas estrategias influyen en el conocimiento ciudadano, pero su aplicación no sistemática limita la consolidación de un aprendizaje sólido. Se recomienda fortalecer programas permanentes de educación jurídica con metodologías activas y recursos visuales accesibles.

Palabras clave: estrategias educativas legales, minuta, escritura pública, conocimiento ciudadano, educación jurídica

ABSTRACT

The study determined the influence of legal educational strategies on knowledge of the minuta and public deed among adults in the district of Chachapoyas during 2025. A quantitative, basic, non-experimental, correlational, and cross-sectional approach was applied to 23 participants selected by convenience sampling, using an expert-validated questionnaire with adequate reliability. A total of 78.3% indicated that the strategies were implemented “sometimes,” a proportion that matched the level of knowledge of both documents. Pearson’s Chi-square test showed a statistically significant relationship between the variables ($\chi^2 = 46.000$; $p < 0.001$). It is concluded that these strategies influence citizen knowledge, but their unsystematic implementation limits the consolidation of solid learning. Permanent legal education programs with active methodologies and accessible visual resources should therefore be strengthened.

Keywords: legal educational strategies, minuta, public deed, citizen knowledge, legal education



Cómo citar / Citation: Mamani-Molina, A. J., Crisanto-Gómez, F. E., & Silva-Castillo, J. (2026). Influencia de estrategias educativas en el conocimiento sobre minuta y escritura pública en población adulta de Chachapoyas. *Quellccak Revista de Ciencias Sociales*, 2(2), e24

1. Introducción

La seguridad jurídica constituye uno de los pilares fundamentales del Estado de derecho y depende, en gran medida, de que la ciudadanía comprenda los actos y documentos que respaldan sus relaciones jurídicas. En el ámbito notarial, la minuta y la escritura pública representan instrumentos esenciales para la formalización de diversos actos civiles y patrimoniales; sin embargo, su contenido suele resultar complejo para una parte importante de la población debido al uso de terminología técnica y a la limitada difusión de información jurídica en un lenguaje accesible. Esta situación genera dificultades para comprender el alcance de los documentos suscritos, incrementando el riesgo de errores durante los trámites y la vulnerabilidad frente a posibles actos de fraude.

En los últimos años, la educación jurídica dirigida a la ciudadanía ha adquirido mayor relevancia como estrategia para fortalecer la cultura legal y promover una participación más informada en los procedimientos notariales. Desde esta perspectiva, las estrategias educativas legales buscan acercar contenidos jurídicos especializados a la población mediante metodologías didácticas que faciliten la comprensión de conceptos, procedimientos y derechos relacionados con la función notarial. No obstante, la implementación de estas estrategias continúa siendo limitada y poco sistemática, especialmente en contextos locales donde predominan actividades informativas ocasionales y con escaso seguimiento.

El fundamento teórico de la investigación se sustenta en diversos enfoques pedagógicos que explican cómo las personas construyen conocimientos significativos. La teoría del aprendizaje significativo de (Ausubel, 1963) sostiene que el aprendizaje se consolida cuando los nuevos contenidos se relacionan con conocimientos previamente adquiridos. Por su parte, la teoría sociocultural de (Vygotsky, 1979) destaca la importancia de la interacción social y de la mediación pedagógica durante el proceso de aprendizaje. Asimismo, el constructivismo propuesto por (Piaget, 1952) plantea que el conocimiento se desarrolla mediante la participación activa del individuo, mientras que la taxonomía de (Bloom, 1956) orienta la organización progresiva de los niveles cognitivos necesarios para alcanzar una comprensión profunda. Finalmente, la pedagogía crítica de (Freire, 1970) resalta la necesidad de una educación contextualizada que favorezca el análisis crítico y la participación activa de los ciudadanos en la solución de sus problemas cotidianos.

Desde la perspectiva jurídica, el Decreto Legislativo del Notariado (Decreto Legislativo N.º 1049, 2008) establece que la función notarial tiene como finalidad otorgar autenticidad y permanencia a los actos jurídicos mediante instrumentos dotados de fe pública. Del mismo modo, el (Departamento Administrativo de la Función Pública, 2022) señala que el notario ejerce una función pública delegada por el Estado, cuya responsabilidad trasciende la simple elaboración de documentos, al garantizar seguridad jurídica y confianza en las relaciones civiles. Estas concepciones permiten comprender que la eficacia de la función notarial no depende únicamente de la correcta elaboración de los instrumentos públicos, sino también del nivel de comprensión que los ciudadanos poseen sobre ellos.

Los antecedentes analizados en la investigación evidencian que el desconocimiento respecto a la minuta y la escritura pública continúa siendo una problemática vigente. En la provincia de Chachapoyas, estudios preliminares mostraron que una proporción considerable de usuarios desconoce la diferencia entre ambos documentos y suele delegar completamente su comprensión al abogado o al notario. Esta realidad limita el ejercicio de una ciudadanía informada y pone de manifiesto la necesidad de fortalecer programas permanentes de educación jurídica orientados a mejorar la alfabetización legal de la población.

Los resultados del diagnóstico desarrollado en la presente investigación corroboran esta problemática. La mayoría de los participantes percibió que las estrategias educativas legales únicamente se aplican "a veces", situación que coincide con un conocimiento igualmente parcial

sobre la minuta y la escritura pública. Asimismo, los participantes manifestaron una mayor preferencia por estrategias de aprendizaje apoyadas en recursos visuales, materiales gráficos y actividades prácticas, lo que evidencia la necesidad de diversificar las metodologías empleadas para la enseñanza de contenidos jurídicos.

A pesar de la importancia social de la educación legal, la revisión de la literatura permitió identificar un vacío de conocimiento respecto a la influencia que ejercen las estrategias educativas legales sobre el conocimiento ciudadano acerca de la minuta y la escritura pública en adultos del distrito de Chachapoyas. La mayoría de las investigaciones se ha centrado en el análisis jurídico de la función notarial, mientras que son escasos los estudios que evalúan el efecto de intervenciones educativas dirigidas a mejorar la comprensión de estos documentos desde una perspectiva pedagógica.

En ese contexto, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias educativas legales en el conocimiento sobre la minuta y la escritura pública en adultos mayores de 18 años del distrito de Chachapoyas durante el año 2025. Se planteó como hipótesis que existe una relación estadísticamente significativa entre la aplicación de estrategias educativas legales y el nivel de conocimiento ciudadano sobre dichos documentos notariales.

2. Metodología

La investigación se desarrolló en el distrito de Chachapoyas, departamento de Amazonas (Perú), durante el año 2025. Se enmarcó en el enfoque cuantitativo, fue de tipo básico y presentó un diseño no experimental, de alcance correlacional y corte transversal, debido a que las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación deliberada y la información se recopiló en un único momento temporal.

El sistema de variables estuvo conformado por una variable independiente y una variable dependiente. La variable independiente correspondió a las estrategias educativas legales, entendidas como el conjunto de acciones, recursos y metodologías orientadas a facilitar la comprensión de contenidos relacionados con la función notarial. La variable dependiente fue el conocimiento sobre la minuta y la escritura pública, referido al nivel de comprensión que poseen los ciudadanos acerca de las características, diferencias, requisitos y utilidad de ambos documentos notariales.

La población estuvo conformada por personas mayores de 18 años residentes en el distrito de Chachapoyas. Debido a las características del estudio y a la disponibilidad de los participantes, se seleccionó una muestra de 23 adultos mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, criterio que permitió acceder a los participantes que cumplían con las condiciones establecidas para la investigación.

La recolección de la información se realizó mediante la técnica de la encuesta. Como instrumento se empleó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, elaborado de acuerdo con las dimensiones de ambas variables. El instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos para garantizar la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Asimismo, la consistencia interna fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose niveles adecuados de confiabilidad para su aplicación.

El procesamiento y análisis de los datos se efectuó utilizando estadística descriptiva e inferencial. La estadística descriptiva permitió organizar la información mediante tablas de frecuencia y porcentajes para caracterizar el comportamiento de las variables estudiadas. Posteriormente, se aplicó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con la finalidad de determinar la existencia de asociación entre las estrategias educativas legales y el conocimiento sobre la minuta y la escritura pública. El nivel de significancia considerado para la contrastación de la hipótesis fue de $\alpha = 0,05$, empleándose software estadístico especializado para el procesamiento de la información.

La hipótesis general planteó que las estrategias educativas legales influyen significativamente en el conocimiento sobre la minuta y la escritura pública en adultos mayores de 18 años del distrito de Chachapoyas durante el año 2025. En consecuencia, la hipótesis nula estableció que no existía relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Desde el punto de vista ético, la investigación respetó los principios de participación voluntaria, confidencialidad y anonimato de la información proporcionada por los participantes. Antes de la aplicación del cuestionario se explicó el propósito del estudio y se garantizó que los datos serían utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos.

3. Resultados y discusión

Los resultados descriptivos evidenciaron que la percepción de los participantes respecto a la aplicación de las estrategias educativas legales se concentró principalmente en la categoría "a veces" (78,3 %), mientras que el 17,4 % indicó que dichas estrategias se aplican "siempre" y únicamente el 4,3 % manifestó que "nunca" se desarrollan. Un comportamiento similar se observó en el conocimiento sobre la minuta y la escritura pública, donde el 78,3 % de los encuestados también se ubicó en la categoría "a veces", el 17,4 % en "siempre" y el 4,3 % en "nunca". Estos resultados muestran que la población posee un conocimiento parcial sobre los documentos notariales y que las acciones educativas destinadas a fortalecer dicho conocimiento aún no alcanzan un nivel de aplicación permanente.

El análisis inferencial confirmó la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre las estrategias educativas legales y el conocimiento sobre la minuta y la escritura pública. La prueba de Chi-cuadrado de Pearson obtuvo un valor de $\chi^2 = 46,000$, con cuatro grados de libertad y un nivel de significancia de $p < 0,001$, resultado que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. En consecuencia, se evidenció que la frecuencia con la que se implementan estrategias educativas legales se relaciona directamente con el nivel de conocimiento que poseen los ciudadanos sobre estos instrumentos notariales.

El análisis por dimensiones mostró resultados consistentes con la hipótesis general. En el caso del conocimiento sobre la minuta, la asociación con las estrategias educativas legales fue estadísticamente significativa ($\chi^2 = 26,297$; $p < 0,001$), lo que indica que una mayor frecuencia de actividades educativas favorece una mejor comprensión de este documento y de su función dentro del procedimiento notarial. De igual forma, el conocimiento sobre la escritura pública presentó una relación significativa con las estrategias educativas ($\chi^2 = 30,383$; $p < 0,001$), evidenciando que los participantes expuestos con mayor frecuencia a procesos formativos comprendían mejor las características, requisitos y efectos jurídicos de este instrumento.

Otro hallazgo relevante fue la identificación de las preferencias de aprendizaje de los participantes. La mayoría manifestó comprender con mayor facilidad los contenidos jurídicos cuando estos eran presentados mediante recursos visuales, especialmente videos e imágenes (78,3 %), así como mediante gráficos y láminas explicativas (60,9 %). Asimismo, el 56,5 % señaló que aprendía mejor cuando las actividades culminaban con un producto o ejercicio práctico. Estos resultados evidencian que la incorporación de metodologías activas y recursos visuales favorece la apropiación de contenidos notariales por parte de la población adulta.

Los hallazgos obtenidos son coherentes con el Decreto Legislativo del Notariado (Decreto Legislativo N.º 1049, 2008), que establece que la función notarial tiene como propósito garantizar certeza y seguridad jurídica mediante instrumentos dotados de fe pública. No obstante, los resultados de la presente investigación muestran que dicha finalidad puede verse limitada cuando los ciudadanos desconocen el contenido y alcance de los documentos que suscriben. En este sentido, la seguridad jurídica no depende únicamente de la correcta elaboración de la minuta o de la escritura pública, sino también de que las personas comprendan plenamente su naturaleza y efectos.

De igual manera, los resultados guardan relación con el (Departamento Administrativo de la Función Pública, 2022), que señala que el notario desempeña una función pública orientada a garantizar la legalidad de los actos jurídicos. Sin embargo, el estudio permitió identificar que una parte importante de la población continúa depositando su confianza en la autoridad del notario sin comprender completamente los documentos que firma. Esta situación evidencia que la función notarial debe complementarse con procesos permanentes de educación jurídica que fortalezcan la autonomía de los ciudadanos durante los procedimientos legales.

Los resultados también coinciden con los antecedentes locales analizados en la investigación, los cuales evidenciaban elevados niveles de desconocimiento sobre la diferencia entre la minuta y la escritura pública. Aunque en el presente estudio se observa un avance hacia un conocimiento parcial, la concentración de respuestas en la categoría "a veces" demuestra que dicho aprendizaje aún no se encuentra plenamente consolidado. En consecuencia, las estrategias educativas implementadas hasta el momento generan efectos positivos, pero su alcance continúa siendo insuficiente para garantizar una comprensión sólida y permanente de los documentos notariales.

No obstante, los resultados deben interpretarse considerando las limitaciones metodológicas del estudio. La investigación se desarrolló con una muestra reducida de 23 participantes y, durante la aplicación de la prueba de Chi-cuadrado, varias celdas presentaron frecuencias esperadas menores a cinco, condición que puede afectar parcialmente la robustez estadística del análisis. A pesar de ello, la consistencia de los resultados obtenidos y la magnitud de la asociación encontrada permiten sostener que las estrategias educativas legales constituyen un factor relevante para fortalecer el conocimiento ciudadano sobre la minuta y la escritura pública.

Conclusiones

Los resultados de la investigación permitieron demostrar que las estrategias educativas legales influyen significativamente en el conocimiento sobre la minuta y la escritura pública en adultos mayores de 18 años del distrito de Chachapoyas, evidenciándose una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. La mayor concentración de respuestas en la categoría "a veces" tanto para las estrategias educativas como para el conocimiento ciudadano refleja que las acciones formativas actualmente desarrolladas generan efectos favorables, aunque todavía son insuficientes para consolidar un aprendizaje permanente sobre los documentos notariales. Asimismo, se comprobó que una aplicación más frecuente de estrategias educativas favorece una mejor comprensión de los requisitos, procedimientos y diferencias entre la minuta y la escritura pública, contribuyendo a fortalecer la seguridad jurídica y la capacidad de los ciudadanos para tomar decisiones informadas durante los trámites notariales. En consecuencia, se recomienda implementar programas permanentes de educación jurídica con metodologías activas, recursos audiovisuales y materiales didácticos accesibles que respondan a las necesidades de aprendizaje de la población adulta. Del mismo modo, futuras investigaciones deberían considerar muestras más amplias y probabilísticas, incorporar diseños experimentales o longitudinales y evaluar el impacto de nuevas estrategias pedagógicas sobre la alfabetización jurídica de la ciudadanía.

Financiamiento

Ninguno.

Conflicto de intereses

Ninguno.

Contribución de los autores

Conceptualización, formulación, metodología, supervisión y validación: Mamani-Molina, A. J. y Crisanto-Gómez, F. E.

Investigación, recopilación y organización de información, análisis formal y visualización: Silva-Castillo, J. y Mamani-Molina, A. J.

Redacción, revisión, edición, revisión y ordenamiento, presentación y escritura (preparación del borrador final): Mamani-Molina, A. J.; Crisanto-Gómez, F. E. y Silva-Castillo, J.

Referencias bibliográficas

Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning: An introduction to school learning*. Grune & Stratton.

Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. Longmans, Green.

Decreto Legislativo N.º 1049 (2008). <https://www.gob.pe/institucion/minjus/normas-legales/1792676-1049-2008>

Departamento Administrativo de la Función Pública. (2022). *Concepto 159831 de 2022*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=195504>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.